

**KEMAMPUAN GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DALAM
MENYUSUN TES *MULTIPLE CHOICE* DI SEKOLAH
MENENGAH PERTAMA NEGERI 12 PEKANBARU**



Oleh

**OKTARIA RISA
NIM.11011201789**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1435 H/2014 M**

**KEMAMPUAN GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DALAM
MENYUSUN TES *MULTIPLE CHOICE* DI SEKOLAH
MENENGAH PERTAMA NEGERI 12 PEKANBARU**

Skripsi
Diajukan Untuk Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan Agama Islam
(S.Pd.I)



Oleh
OKTARIA RISA
NIM.11011201789

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1435 H/2014 M**

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul, *Kemampuan Guru Pendidikan Agama Islam dalam Menyusun Tes Multiple Choice di Sekolah Menengah Pertama Negeri 12 Pekanbaru*, yang ditulis oleh Oktaria Risa NIM. 11011201789 telah diujikan dalam sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I.) pada Program Studi Pendidikan Agama Islam konsentrasi SLTP-SLTA.

Pekanbaru, 24 Jumadil Akhir 1435 H
24 April 2014 M

Pengesahan Sidang Munaqasyah

Penguji I



Dr. Zaitun, M.Ag

Penguji II



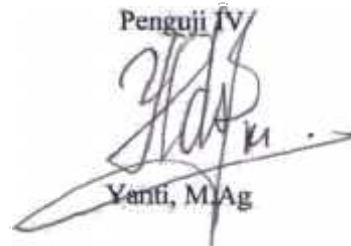
Drs. M. Fitriyadi, M.A

Penguji III



Prof. Dr. Muhmidayeli, M.Ag.

Penguji IV



Yanfi, M.Ag

Dekan

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Mas'ud Zein, M.Pd.

NIP. 19631214198803 1 002

ABSTRAK

Oktaria risa, (2014) : Kemampuan Guru Pendidikan Agama Islam dalam Menyusun Tes *Multiple Choice* di Sekolah Menengah Pertama Negeri 12 Pekanbaru

Salah satu kemampuan dasar yang harus dimiliki oleh seorang guru adalah kemampuan dalam menyusun tes baik lisan maupun tulisan. Di antara jenis tes yang sering digunakan dalam rangka mengevaluasi hasil belajar siswa adalah tes pilihan ganda atau *multiple choice*. Biasanya tes jenis ini sering digunakan pada waktu evaluasi atau Ujian Tengah Semester dan Ujian Akhir Semester. Dalam rangka menyusun tes *multiple choice* tersebut terdapat sejumlah ketentuan yang harus dipedomani.

Tujuan dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui tingkat kemampuan guru Pendidikan Agama Islam dalam menyusun tes *multiple choice* di Sekolah Menengah Pertama Negeri 12 Pekanbaru dan faktor-faktor yang mempengaruhi kemampuan guru dalam menyusun tes *multiple choice*. Penelitian ini termasuk jenis penelitian deskriptif.

Penelitian dilaksanakan di Sekolah Menengah Pertama Negeri 12 Pekanbaru. Sebagai subjek penelitian adalah guru Pendidikan Agama Islam sedangkan objeknya adalah kemampuan guru dalam menyusun tes *multiple choice*. Populasi penelitian adalah seluruh guru Pendidikan Agama Islam yang berjumlah tiga orang. Mengingat jumlah populasi tidak banyak maka dalam penelitian ini seluruh populasi diteliti. Data dikumpulkan melalui teknik dokumentasi, observasi, dan wawancara. Setelah data terkumpul kemudian dianalisis secara deskriptif kuantitatif dengan persentase.

Berdasarkan penyajian dan analisis data maka dapat ditarik suatu kesimpulan bahwa (1) kemampuan guru Pendidikan Agama Islam Sekolah Menengah Pertama Negeri 12 Pekanbaru dalam menyusun tes *multiple choice* tergolong sangat baik dengan persentase 91%. (2) Faktor-faktor yang mempengaruhi dalam arti mendukung kemampuan guru dalam menyusun tes *multiple choice* adalah (a) faktor pengetahuan guru itu sendiri, (b) faktor pelatihan/penataran yang diikuti, (c) faktor pengawasan dan (d) faktor ketersediaan waktu.

ABSTRACT

Oktaria risa, (2014) : Ability of Islamic Religious Education Teachers in Composing Multiple Choice Tests at State Junior High School 12 Pekanbaru

One of basic ability that must be possessed by one teacher is the ability to compose both oral and written tests. Among the types of tests that are often used in order to evaluate student learning outcomes is multiple choice test or multiple choice. Usually this type of test is often used at the time of evaluation or midterms or final exams. In order to construct these test multiple choice number of provisions that must be followed.

The purpose of this research is to know level ability of Islamic Religious Education teachers in composing multiple choice tests at State Junior High School 12 Pekanbaru and factors that affecting ability of Islamic Religious Education teachers in composing multiple choice tests. This research is descriptive research.

This research was conducted at State Junior High School 12 Pekanbaru. As the subjects in research were teachers of Islamic religious education while the object is ability of Islamic Religious Education teachers in composing multiple choice tests. The population in research is all teachers of Islamic religious education amounting to three people. Considering total population not much so in this study the whole population researched. Data were collected through documentation techniques, observation, and interviews. Once the data is collected then analyzed by descriptive quantitative percentage.

Based on the presentation and analysis of data, it can be drawn a conclusion that (1) ability of Islamic Religious Education teachers at State Junior High School 12 Pekanbaru in composing multiple choice tests classified as very good with percentage of 91%, (2) the factors affecting in meaning supporting ability of Islamic Religious Education teachers in composing multiple choice tests is (a) the teacher's own knowledge factor, (b) factors of training/upgrading which was followed, (c) control factor and (d) willingness time factor.

أوكتاريا ريسا, () : معلمي التربية الإسلامية
الخيارات الثانوية الحكومية اثنا عشر بيكانبارو

واحدة من المهارات الأساسية التي يجب أن يمتلكها المعلم هو القدرة على إعداد الاختبارات الشفوية والخطية . من بين أنواع الاختبارات التي غالبا ما تستخدم من أجل تقييم نتائج التعلم الطالب هو اختبار الاختيار من متعدد أو الاختيار من متعدد . وكثيرا ما يستخدم عادة هذا النوع من الاختبار في وقت التقييم أو امتحان منتصف الفصل و الامتحان النهائي الفصل الدراسي . من أجل بناء اختبار الاختيار من متعدد التيتنض يجب اتباعها.
كان الغرض من هذه الدراسة هو تقييم قدرة معلمي التربية الإسلامية في إعداد اختبار اختيار متعددة في إعدادية مدرسة بيكانبارو والعوامل التي تؤثر على قدرة المعلم اختبار اختيار متعددة هذا هودر صفة
وقد أجريت التجربة في المدارس الاعدادية بيكانبارو . باعتباره موضوع البحث هو م التربية الإسلامية في حين أن الهدف من ذلك هو قدرة المعلمين في إعداد اختبار اختيار متعددة . كان مجتمع الدراسة من جميع معلمي التربية الإسلامية والتي تبلغ ثلاثة أشخاص. نظرا ل عدد سكانها وليس ذلك بكثير درس السكان في هذه الدراسة. تم جمع البيانات من خلال تقنيات التوثيق ، والمراقبة ، و المقابلات. مرة واحدة ويتم جمع البيانات وتحليلها نسبة الكميوصفي.

وبناء على عرض وتحليل البيانات ، فإنه يمكن استخلاص استنتاج أن ()
التربية الإسلامية المدارس الاعدادية بيكانبارو في إعداد اختبار اختيار متعددة هو في حالة () .
العوامل التي تؤثر على الشعور القدرة على دعم المعلمين في إعداد اختبارات الاختيار من متعدد هي: (أ) عامل المعلم المعرفة الخاصة ، (ب) ، يليه دورات تدريبية العوامل / تنشيطية ، (ج) عامل السيطرة و (د) عامل توفر الوقت .

PENGHARGAAN

Syukur Alhamdulillah, puji syukur kepada Allah SWT penulis ucapkan, karena dengan limpahan rahmat dan karunia-Nya jualah penulis mampu menyelesaikan tulisan ilmiah ini dengan judul *Kemampuan Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Menyusun Test Multiple choice di Sekolah Menengah Pertama Negeri 12 Pekanbaru*. Sholawat beserta salam semoga senantiasa dihadiahkan kepada Baginda Nabi besar Muhammad SAW yang telah menuntun umatnya dari alam kejahiliyaan menuju alam yang penuh dengan ilmu pengetahuan.

Penyelesaian skripsi ini tidak terlepas dari dorongan, bantuan serta bimbingan dari berbagai pihak secara moril maupun materil, maka dari itu sepantasnyalah dalam kesempatan ini penulis mengucapkan ribuan terima kasih yang tak terhingga kepada Ayahanda Saripuddin dan Ibunda Saimah yang selalu mendo'akan ananda untuk dapat menyelesaikan pendidikan di bangku kuliah dan selalu memberi nasehat yang baik kepada ananda. Penulis juga ingin menyampaikan penghargaan yang tulus kepada semua pihak yang telah banyak memberi petunjuk, bimbingan, dorongan dan bantuan dalam penulisan Skripsi ini, baik secara langsung maupun tidak langsung. Terutama pada :

1. Bapak Prof. Dr. H. M. Nazir Karim, MA selaku Rektor UIN Suska Riau.
2. Bapak Dr. H. Mas'ud Zein, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau beserta Bapak-bapak para pembantu Dekan, Staf dan Karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau.
3. Bapak Drs M. Hanafi, M.Ag selaku Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan yang telah memberikan kemudahan berurusan kepada penulis.
4. Bapak Dr. Kusnadi, M.Pd selaku Pembimbing Skripsi, yang telah banyak memberikan bimbingan, arahan serta telah meluangkan waktu, tenaga dan pikiran untuk kesempurnaan skripsi ini.
5. Bapak Muhammad Fauzan MA Selaku Pembimbing Akademis, yang selalu memberikan motivasi kepada penulis.

6. Bapak Zarkasih, M.Ag pembimbing akademik pertama yang selalu memotivasi dalam penyelesaian studi ini.
7. Bapak dan Ibu Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan yang sangat berjasa memberikan ilmu kepada penulis selama menuntut ilmu di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau.
8. Ibu Yusra, M.Pd selaku Kepala Sekolah Pertama Negeri 12 Pekanbaru, yang telah membantu penulis memperoleh data yang diperlukan dalam penyusunan skripsi ini.
9. Bapak Martius S.pd, Ibu Emrita Syamri, S.Pd, dan Ibu Wisnety, S.Pd selaku guru Sekolah Pertama Negeri 12 Pekanbaru yang selalu memotivasi dan memberikan data dalam menyelesaikan skripsi ini.
10. Buat staff Jurusan Pendidikan Agama Islam yang bersedia membantu penulis dalam hal administrasi di jurusan Pendidikan Agama Islam.
11. Keluargaku tercinta saudaraku Saripa Aini, Fitra Adinata, Nia Anggia Putri, Andrean Anggaresta, Anggi Olivia, Aurel Ramadani, yang telah memberikan dukungan dan semangat serta penuh pengorbanan menjelang selesainya skripsi ini.
12. Semua teman-teman penulis di Jurusan Pendidikan Agama Islam.

Semoga Allah membalas kebaikan orang yang pernah hadir dalam kehidupan ini terutama orang yang menyayangi dan mencintaiku dengan setulus hati, untuk itu sudilah kiranya pembaca memberikan kritik dan saran yang sifatnya membangun demi kesempurnaan Karya Tulis ilmiah berikutnya. Semoga tulisan ini dapat bermanfaat bagi pembaca terutama bagi penulis sendiri.

Pekanbaru, 10 Maret 2014

Oktaria risa

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN	i
PENGESAHAN	ii
PENGHARGAAN	iii
PERSEMBAHAN	v
ABSTRAK	vi
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	x
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Penegasan Istilah	9
C. Permasalahan	11
D. Tujuan dan Kegunaan Peneletian.....	12
BAB II KAJIAN TEORI	
A. Konsep Teoritis	14
B. Penelitian yang Relevan.....	33
C. Konsep Operasional	34
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Desain Penelitian.....	37
B. Waktu dan Tempat Penelitian	37
C. Subjek dan Objek Penelitian	38
D. Populasi dan Sampel	38
E. Teknik Pengumpulan Data.....	38
F. Teknik Analisa Data	40
BAB IV PENYAJIAN HASIL PENELITIAN	
A. Deskripsi Umum Lokasi Penelitian	42
B. Penyajian Data	51
C. Analisis Data	79
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	86
B. Saran.....	87
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN-LAMPIRAN	